

Белорусский государственный университет  
Центр проблем развития образования

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА  
И АКАДЕМИЧЕСКИЕ УСПЕХИ.  
ТЕОРИЯ • ИССЛЕДОВАНИЯ • ПРАКТИКА**

**Материалы пятой международной  
научно-практической конференции  
«Университетское образование: от эффективного  
преподавания к эффективному учению»  
(БГУ, Минск, 29-30 марта 2005 г.)**

Минск  
«Пропилеи»  
2005

ББК 74  
УДК 37

Редакционная коллегия: М.А. Гусаковский, Д.И. Губаревич, Е.Ф. Карпиевич, Т.И. Краснова, И.Е. Осипчик.

Самостоятельная работа и академические успехи. Теория, исследования, практика / Материалы пятой международной научно-практической конференции (Минск, 24-25 марта 2005г.) / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Мн.: Прополис, 2005. 360 с.

В сборнике представлены статьи участников конференции «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению», состоявшейся в рамках реализации принятой в БГУ программы «Совершенствование организации обеспечения и контроля качества самостоятельной работы студентов (2004-2009)».

Материалы сборника отражают проблемы поиска новых форм и методов управления учебной деятельностью студентов, инновационных способов организации самостоятельной работы, изменения технологий оценивания.

Сборник адресуется преподавателям высшей школы, работникам и слушателям системы повышения квалификации, педагогам, заинтересованным в своем профессиональном развитии.

ISBN

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Пятая международная научно-практическая конференция «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению»: замысел, реализация, проблемное поле**

Программа конференции<sup>9</sup>

*Губаревич Д.И.* Замысел конференции и его реализация (вместо предисловия)..... 14

*Карпиевич Е.Ф.* Самостоятельная работа студентов в современном университете: формы, содержание, управление ..... 20

### **Раздел 1.**

#### **Управляемая самостоятельная работа: опыт кафедр, факультетов, университетов**

*Анголенко Е.Н.* Управленческие аспекты организации самостоятельной работы студентов: опыт деятельности учебно-методического департамента Удмуртского университета ..... 29

*Васильева Е. Э.* Опыт организации самостоятельной работы студентов на кафедре теоретической и институциональной экономики..... 35

*Козинец Л.А.* Организация самостоятельной работы студентов в процессе изучения педагогических дисциплин..... 41

*Коптева С.И., Лобанов А.П., Дроздова Н.В.* Самостоятельная работа студентов в контексте инновационных образовательных технологий (из опыта факультета психологии БГПУ)..... 45

### **Раздел 2.**

#### **Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

##### **Учебно-методический комплекс**

*Алтайцев А.М.* Учебно-методический комплекс как дидактическое средство управления самостоятельной работой студентов ..... 51

*Капусто А. В., Кепчик Н.В.* Модульный учебно-методический комплекс как средство усовершенствования самостоятельной работы ..... 57

*Липницкая О. Л.* Информационные технологии в организации самостоятельной работы студентов по курсу «Источниковедение истории Беларуси»..... 62

*Мычко Д. И.* УМК «Неорганическая геохимия» как средство активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов..... 67

### ***Проектное обучение***

<i>Балыкина Е.Н., Бузун Д.Н.</i> Проектное обучение как форма управляемой самостоятельной работы студентов.....	70
<i>Гатальская Г. В., Заулина Г.В.</i> Проектное обучение как форма организации самостоятельной работы студентов-психологов.....	79
<i>Коваленок Т.В., Сазонова Т.С.</i> Проектное обучение как форма самостоятельной работы студентов на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе .....	83
<i>Коньшева А. В.</i> Использование метода проектов для организации самостоятельной работы по иностранному языку студентов технических специальностей в процессе изучения иностранного языка .....	87
<i>Краснов Ю.Э.</i> Модель образовательной коммуникации в проектной парадигме обучения .....	93
<i>Ермакова Л.Д.</i> Технология образовательных проектов как модель организации самостоятельной работы студентов .....	97

### ***Научно-исследовательская деятельность студентов***

<i>Борейко С.Б., Тихомирова Т.Ф.</i> Организация учебно-исследовательской работы студентов на кафедре лучевой диагностики и лучевой терапии БГМУ .....	102
<i>Круль Л.П., Якимцова Л.Б.</i> Практика выполнения курсовых и дипломных работ на кафедре высокомолекулярных соединений.....	105
<i>Юркевич Н.П., Постанкевич С.А., Климович И.А.</i> Об увеличении роли самостоятельной работы студентов на примере выполнения научно-исследовательских работ при обучении в вузе.....	109

### ***Модульное обучение***

<i>Якубель Г.И., Гринкевич А.В.</i> Самостоятельная работа студентов в условиях модульного построения учебных курсов .....	114
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

### ***Дистанционное обучение***

<i>Колесников А. В.</i> Оптимизация учебного процесса на основе внедрения контролируемой самостоятельной работы с элементами дистанционного обучения.....	120
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

### ***Метод анализа конкретных ситуаций***

<i>Урбан М. А.</i> Об использовании конкретных ситуаций (кейсов) для организации самостоятельной работы студентов в курсе «Методика начального обучения математике» .....	126
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

### **Групповое обучение**

- Савчик О.М.* Групповые формы самостоятельной работы слушателей в контексте совместной учебной деятельности ..... 132
- Eckhard Steuer.* Studentisches Lernen in der Peer-Gruppe ..... 138

### **Учебный портфолио**

- Торхова А.В.* «Педагогическая папка» студента как технологии самоорганизации учебной деятельности ..... 146

### **Работа с текстами**

- Меркулова О.П.* Письменный текст в учебной деятельности студентов.... 150

## **Раздел 3.**

### **Психолого-педагогические аспекты управления самостоятельной работой студентов**

- Адашкевич И.В., Барвенов С.А.* Определение целей самостоятельной учебной деятельности: воспроизведение/исследование/конструирование 157
- Бацукова Н.Л.* Тьюторство в системе подготовки по специальности «Медико-профилактическое дело» в БМУ ..... 162
- Дронь М.И.* От эффективного преподавания к эффективному учению средствами информационной педагогики как системы самоорганизации, самоуправления и саморазвития личности человека (теоретико-методологический аспект)..... 165
- Егорова Ю.Н.* Мыследеятельностная компетентность как условие продуктивной самостоятельной работы студентов..... 172
- Кашилев С.С.* Понятие интерактивных методов обучения как условия организации самостоятельной работы студентов ..... 175
- Пирютко О.Н.* Тьюторство как модель самостоятельной неформальной практики студентов педагогических специальностей ..... 178
- Треплина О.Ф.* Самостоятельная работа студентов в условиях личностно-ориентированного образования ..... 182
- Ольшевский В.Г.* Самостоятельная работа студентов в условиях становящегося информационного общества: задачи и проблемы..... 187

## **Раздел 4.**

### **Информационные ресурсы и технологии организации самостоятельной работы студентов**

- Осинчик С.Д.* Внедрение информационных технологий в деятельность вузовской библиотеки как важнейшее условие совершенствования само-

стоятельной работы студентов.....	192
<i>Попова Е.Э.</i> Организация самостоятельной работы студентов-историков по курсу «Основы информатики и информационные технологии».....	196
<i>Прохоров Ю.М.</i> Влияние мультимедийных технологий на процесс «самости» личности студента вуза .....	202
<i>Пунчик В.Н.</i> Применение компьютера в организации самостоятельной работы студентов по педагогике.....	205
<i>Руцкий И.В., Шишонов М.В.</i> Построение баз знаний как самостоятельная учебная работа студентов.....	209

## **Раздел 5.**

### **Готовность студентов к самостоятельной работе**

<i>Артеменок Е.Н.</i> Организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов на основе педагогической диагностики .....	215
<i>Золотухина Л.С.</i> Субъективно-личностные трудности в осуществлении самостоятельной работы студентов.....	221
<i>Лысенко И.В.</i> О формировании саморегуляции студентов как условие успешного обучения в вузе .....	227
<i>Савченко Н.В.</i> Развитие готовности студентов к самостоятельной работе в процессе психолого-педагогической подготовки.....	231
<i>Смирнова Е.Ю.</i> Субъект: опыты конструирования .....	238
<i>Чернышева Л.В.</i> Формирование навыков самостоятельной работы у студентов младших курсов медицинского вуза .....	244

## **Раздел 6.**

### **Опыт организации самостоятельной работы в преподавании отдельных дисциплин**

#### ***Преподавание математики***

<i>Бабаева Ф.А.</i> Организация и оценка самостоятельной работы студентов при изучении математического анализа .....	249
<i>Тузик А.И., Тузик Т.А., Журавель М.Г.</i> Систематическая самостоятельная работа – основа эффективной математической подготовки специалиста .....	252
<i>Можей Н.П.</i> Организация самостоятельной работы при углубленном обучении студентов курсу высшей математики.....	257
<i>Мошнина Е.Н., Перельмутер Н.Л.</i> Об особенностях организации самостоятельной работы студентов и их готовности изучению математики ...	264

### **Преподавание физики**

*Авдеева Н.И., Хмурович В.В.* Управление самостоятельной работой студентов в учебной физической лаборатории..... 269

*Литвинова И.А.* Самостоятельная работа студентов при изучении курса общей физики в унифицированном учебном плане технических вузов .. 273

### **Преподавание информатики**

*Волкова И.А.* Самостоятельная работа студентов и молодые преподаватели..... 277

### **Преподавание биологии**

*Царенко Т.М.* Реализация личностно-ориентированного подхода и развитие творческих способностей студентов в процессе управляемой самостоятельной работы ..... 285

### **Преподавание литературы**

*Грыневич Т.І. Забродская В.С.* Способи організації самостійної діяльності студентів у процесі навчання літератури ..... 288

### **Преподавание иностранного языка**

*Воскресенская А.А.* Пути активизации самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе..... 292

*Дубовцова Т.А.* О некоторых путях повышения качества самостоятельной работы ..... 296

*Полиенко З.В.* Основные этапы организации самостоятельной работы с аутентичными текстами в неязыковых вузах (из опыта работы) ..... 302

*Филимонова Е.Н.* Анализ общих принципов организации самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка на основании коммуникативного метода..... 304

### **Преподавание педагогики**

*Титовец Т. Е.* Формы самостоятельной подготовки студентов в системе педагогического образования Великобритании ..... 307

### **Преподавание психологии**

*Давидович А.А., Кастюк Н.В.* Самостоятельное решение студентами задач диагностики и коррекции отклонений в психическом развитии ребенка ..... 315

*Евдокимова И.Ю.* Преодоление пассивного характера обучения в процессе изучения психологических дисциплин ..... 320

### ***Преподавание географии***

<i>Счастливая И.И.</i> Опыт организации и проведения контролируемой самостоятельной работы студентов в учебном процессе .....	325
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

### ***Преподавание музыки***

<i>Скуратова Э.Н.</i> Пути достижения эффективности самостоятельной работы студентов музыкального вуза .....	331
<i>Цымбалюк Е.А.</i> Самостоятельная работа будущего педагога –музыканта: от эффективного учения к эффективной профессиональной деятельности .....	335

### ***Дизайн-обучение***

<i>Коновалов И.М.</i> Принципы организации самостоятельного творчества при подготовке специалистов в сфере дизайна .....	340
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

### ***Трудовое обучение***

<i>Гагарина С.Ф., Ласовская В.П.</i> Организация самостоятельной работы со студентами на занятиях по трудовому обучению .....	347
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

<b>Список авторов</b> .....	350
-----------------------------	-----



## РАЗДЕЛ 5

### ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ



#### ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

*Е.Н. Артемёнок*

В педагогической науке предложены различные подходы, обуславливающие повышение эффективности процесса обучения. Один из них делает акцент на увеличение самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов, которую можно считать эффективной в том случае, если она осуществляется на основе адекватной стратегии организации процесса обучения, моделируемой на базе диагностических данных об индивидуальных особенностях учащихся.

В данной статье мы рассматриваем два взаимообусловленных аспекта: первый – как организовать самостоятельную учебно-познавательную деятельность, чтобы процесс обучения был эффективным; и второй – какой параметр, характеризующий индивидуальные особенности студента, может быть одновременно и компонентом управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью, и диагностическим показателем.

Самостоятельная работа предполагает реализацию учебно-познавательной деятельности в индивидуальном темпе и режиме (студент сам определяет необходимые средства и приемы работы). Однако не всегда этот выбор удачен с точки зрения эффективности организации учебно-познавательной деятельности. Вопросы, связанные с определением условий эффективной деятельности, изучает наука праксиология, которая рассматривает способы деятельности (в том числе мыслительные) с точки зрения их практических свойств. Центральным понятием праксиологии является метод, то есть определение наиболее эффективных путей и способов достижения поставленной цели. Главной задачей педагогической праксеологии И.А. Колесникова и Е.В. Титова определяют «разработку и обоснование норм правильной эффективной педагогической деятельности» [3, с. 14].

Хотя самостоятельная работа может быть инициирована и самим студентом, но большинство нормативных рамок для реализации самостоятельной работы задает преподаватель, который моделирует специфику самостоятельной деятельности обучаемого в целевом, содержательном, процессуальном и результативном компонентах, проектируя, каким путем и с помощью какого метода будет осуществляться учебно-познавательная деятельность студента.

В разработанной И.И. Цыркуном [5] культурно-праксиологической концепции в качестве системообразующего компонента управления процессом обучения выделено *педагогическое предписание* (модель-предписание) как единица, позволяющая характеризовать его многоканальный характер. Данный подход охватывает различные варианты взаимодействия субъектов процесса обучения, так как является метасистемой. Дидактические предписания условно разделяют на две группы: первая ориентирована на организацию процесса обучения и касается идеальных средств (формы, приемы обучения предмету в данных условиях с конкретной целью), вторая группа касается материальных средств обучения (ТСО и др.) [5]. И.И. Цыркун выделяет три группы моделей-предписаний, касающихся организации процесса обучения: доминирующую, основную (априорная и апостериорная), вспомогательную (рецептивная, инструментальная, исследовательская, культурологическая, релаксopedическая, диалоговая).

В основе каждого предписания находятся различные по характеру методы организации учебно-познавательной деятельности (от репродуктивных до исследовательских), которые предполагают различную степень «свободы» студента при выполнении самостоятельной работы. Модели-предписания объединяются в организационные педагогические стратегии. По характеру управления учебно-познавательной деятельностью учащихся нами выделено пять стратегий организации процесса обучения: поддержки, стимулирования, руководства, сотрудничества, сотворчества.

Традиционно термин «стратегия» используют для выражения широких общих концепций деятельности. Специалисты в области стратегического управления (А.А. Томпсон, Кэмпбел Д. [2] и др.) отмечают, что по критерию управляемости выделены два типа стратегий: эмерджентные (спонтанные) и плановые (предписывающие). Эмерджентные стратегии появляются и развиваются спонтанно: без какого-либо планирования и постановки цели. Этот тип стратегий не гарантирует эффективную организацию самостоятельной работы. При использовании плановых стратегий, которые опираются на системный подход при организации деятельности, появляется возможность определить, какие компоненты самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов подвергаются изучению и управлению. Диагностические данные об учебно-познавательной дея-

тельности студентов могут служить основой для принятия адекватных управленческих решений педагога.

При моделировании самостоятельной работы студента, при выборе той или иной стратегии организации, определении доминирующего предписания преподавателю необходимо учитывать индивидуальные особенности студентов, что обеспечивает успешность выполнения их самостоятельной деятельности.

Проведенный анализ подходов к управлению учебно-познавательной деятельностью показал, что большинство традиционных систем обучения ориентированы на управление структурными компонентами, которые связаны со «знанием» характеристиками студентов. Однако преподавателю следует учитывать не только «знаниевые» достижения студентов, но и общее состояние интеллектуального и личностного развития. В качестве показателя, который отражает достигнутый и потенциально возможный уровень познавательного, деятельностного и личностного развития студентов, а также степень эффективности организации их учебно-познавательной деятельности, нами обоснован и экспериментально апробирован параметр «учебные возможности».

Данный параметр обладает свойством интегративности, так как одновременно содержит в себе объективные и субъективные характеристики процесса обучения. Учебные возможности – как доминирующий диагностический параметр – представлены двумя компонентами: обучаемость и учебная работоспособность. Переменными обучаемости являются: обученность (коэффициенты усвоения, автоматизации, осознанности знаний); владение интеллектуальными умениями (понимание, применение, анализ, синтез, оценка); познавательная самостоятельность (умения самостоятельной работы, познавательные мотивы, познавательная инициатива, чувствительность к оказываемой помощи). К переменным учебной работоспособности относятся: физическая работоспособность (сила процессов нервной системы, утомляемость, состояние здоровья); отношение к учению (интерес к учению, настойчивость, целеустремленность).

На основе диагностических характеристик данного параметра появляется возможность не только анализировать успешность самостоятельной учебно-познавательной деятельности каждого студента, но и в целом оценить эффективность организации процесса обучения.

Для диагностики данного интегративного параметра в условиях процесса обучения нами разработан «Компьютерный диагностический комплекс учебных возможностей», который представляет собой совокупность диагностических методов, приемов и средств. Инструментарий «Компьютерного диагностического комплекса учебных возможностей» учитывает специфику конкретной диагностической задачи. Это проявляется в целенаправленном подборе и формулировке отдельных вопросов и

заданий, в использовании терминологии, характерной для педагогической науки. При этом каждый вопрос учитывает показатели параметра «учебные возможности». Диагностику учебных возможностей студента также можно осуществлять в традиционном «бланковом» виде [4].

Диагностируемый изучается не только путем самооценок (отвечая на вопросы комплексного опросника), но и на основе данных педагогов-предметников, психолога и медицинского работника. Это позволяет собрать данные трех видов: L-данные, фиксирующие опыт и продукты прошлой деятельности студента; T-данные, которые отражают показатели достижений студента и предполагают учет индикаторов, в наименьшей степени подвергающихся сознательной рефлексии; Q-данные, содержащие информацию о его самооценках. По результатам диагностики, на основе кумулятивного индекса учебных возможностей, каждый студент относится к той или иной типологической группе (слабые, средне-слабые, средние, средне-сильные, сильные), что учитывается в дальнейшем при определении адекватной стратегии организации процесса обучения в форме самостоятельной работы (см. Таблица 1).

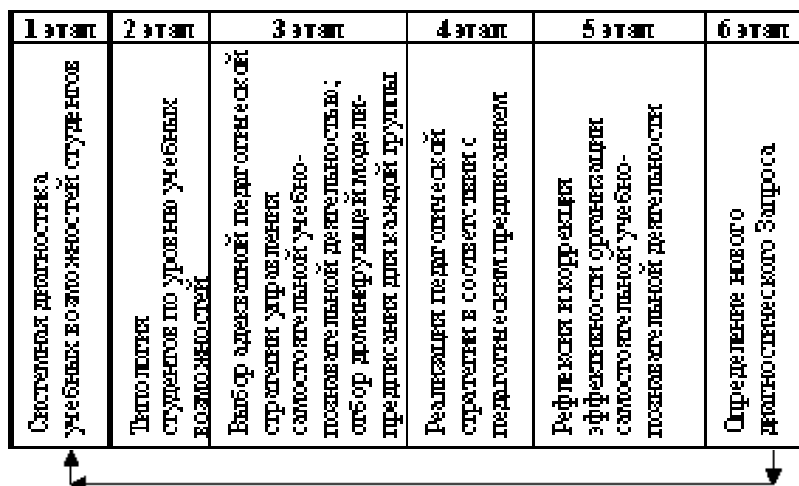
Моделируя самостоятельную учебно-познавательную деятельность студентов, преподаватель учитывает выделенные типологические группы студентов, их состав, а также то, в какой мере необходима им поддержка со стороны педагога (консультации), и какие методы для организации самостоятельной работы могут быть наиболее эффективны. На основании этого определяется цель самостоятельной работы, содержание самостоятельной учебно-познавательной деятельности, формулируются характеристики самостоятельного процесса по освоению материала (методы, приемы, сроки выполнения).

Нами разработан *алгоритм управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью* студентов на основе педагогической диагностики их учебных возможностей. На схеме 1 представлен один цикл управления. Следует учитывать, что каждый следующий управленческий цикл будет осуществляться на более высоком уровне, то есть управление осуществляется не линейно, а как бы по спирали. Это обеспечивается тем, что исходная информация постоянно дополняется новыми диагностическими данными, а у студентов накапливается опыт самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Логика представленных этапов определяет характер управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью. Управляющий и управляемый субъекты находятся во взаимосвязи и взаимозависимости, это обусловлено динамикой изменений в структурных компонентах учебных возможностей студента. Данный параметр выступает предметом отношений, определяет стратегию организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности и управления ею, поэтому влияет на характер взаимодействия субъектов. Акцент в такой деятельности пере-

Таблица 1. Соотношение уровня учебных возможностей с типологией студентов и доминирующими предписаниями управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью.

Уровень учебных возможностей	Типология студентов	Стратегия самостоятельного обучения	Доминирующие предписания управления стратегией	Краткое содержание типологии учебных возможностей
$III_1 > III_2 > III_3$	Академик	1. Высокий уровень	универсальность и разнообразие	Самостоятельное управление учебно-познавательной деятельностью осуществляется с помощью универсальных, эффективных и разнообразных приемов, обеспечивающих достижение поставленных целей, удовлетворение познавательных потребностей, развитие интеллектуальных способностей.
$III_2 > III_1 > III_3$	Универсальный академик	2. Высокий уровень	универсальность и разнообразие	Самостоятельное управление учебно-познавательной деятельностью осуществляется с помощью универсальных, эффективных и разнообразных приемов, обеспечивающих достижение поставленных целей, удовлетворение познавательных потребностей, развитие интеллектуальных способностей.
$III_1^* > III_2 > III_3$	Универсальный академик	1. Высокий уровень	универсальность, разнообразие, универсальность и разнообразие	Самостоятельное управление учебно-познавательной деятельностью осуществляется с помощью универсальных, эффективных и разнообразных приемов, обеспечивающих достижение поставленных целей, удовлетворение познавательных потребностей, развитие интеллектуальных способностей.
$III_1 > III_2 > III_3^*$	Универсальный академик	4. Высокий уровень	универсальность, разнообразие, универсальность и разнообразие	Самостоятельное управление учебно-познавательной деятельностью осуществляется с помощью универсальных, эффективных и разнообразных приемов, обеспечивающих достижение поставленных целей, удовлетворение познавательных потребностей, развитие интеллектуальных способностей.
$I > III_1 > III_2$	Академик	5. Высокий уровень	универсальность, разнообразие, универсальность и разнообразие	Самостоятельное управление учебно-познавательной деятельностью осуществляется с помощью универсальных, эффективных и разнообразных приемов, обеспечивающих достижение поставленных целей, удовлетворение познавательных потребностей, развитие интеллектуальных способностей.



*Схема 1.* Алгоритм управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью на базе диагностики учебных возмож-

ностей на соуправление, что характерно для субъект-объект-субъектного типа управления.

Этап рефлексии и коррекции эффективности организации процесса обучения осуществляется как управляющим (преподавателем) так и управляемым (студент) субъектами. Самооценка или самодиагностика, которые основываются на механизмах рефлексии, являются личностно-значимыми для субъектов процесса обучения. На данном этапе осуществляется изучение эффективности управления, которое заключается в соотнесении личностью собственных образовательных (для педагога профессиональных) целей, запросов и ожиданий с полученными результатами, а также соотнесение их с имеющимися возможностями.

Полученная информация является основой для определения нового диагностического запроса, который замыкает цикл управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студента и одновременно является предметом диагностики (1 этап алгоритма управления).

Таким образом, самостоятельная учебно-познавательная деятельность, которая строится на основе разработанного алгоритма управления и учитывает диагностические данные, позволяет не только повысить эффективность процесса обучения, но и активизировать развитие учебных возможностей студентов.

#### Литература

1. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров. – М., 2002. – 352 с.
2. Кэмпбел Д. Стратегический менеджмент. – М., 2003. – 334 с.  
Педагогическая праксеология: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений/ И.А. Колесникова. Е.В. Титова. – М., 2005 – 256 с.
3. Технологические аспекты организации учебного процесса в детском реабилитационно-оздоровительном центре: Сборник методических материалов /О.Н. Солдатова, Г.Н. Петровский, Е.Н. Артёмёнок и др. /Под общ. ред. О.Н. Солдатовой. – Мн., 2004. –132 с.
4. Цыркун И.И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы. – Мн., 2000 – 326 с.